Desempeño **SUPERIOR**

------------------------------ Continúa mostrando una excelente disposición para el aprendizaje de su segunda lengua, participando activamente en todas las actividades propuestas para este segundo periodo y en ocasiones superando las expectativas y sirviendo de referente para sus compañeros de clase.

------------------muestra un excelente entendimiento de las instrucciones dadas, se comunica espontáneamente empleando vocabulario nuevo aprendido , contestando a preguntas relacionadas con “ Who, where, what and When”. Identifica y reconoce palabras y algunos sonidos finales en poesías, rimas y canciones. De manera espontánea, puede dar ejemplos de palabras con los sonidos trabajados durante este periodo: ------------- por ejemplo:------------

Puede identificar y explicar con frases completas, el significado de imágenes, logos, y signos familiares encontrados en las ilustraciones , libros y fotografías.

-------------------- Aún muestra mucho interés y entusiasmo al escuchar cuentos que se leen en clase, puede responder a preguntas acerca de éstos con frases completas, hacer conexiones de la lectura con sus experiencias personales. Puede identificar algunos de los elementos de una historia como son, los personajes, el narrador, etc. En los momentos de lectura, lee y entiende con facilidad las palabras de mayor frecuencia utilizadas en inglés, como son :--------------

Puede escribir espontáneamente palabras dentro de un contexto para comunicar sus pensamientos por ejemplo: elaborando tarjetas con un mensaje significativo.

----------------, estamos muy orgullosas de tus progresos, esperamos que continúes adelante! ¡Felicidades por tus logros!

Desempeño, **ALTO**

-----------Continúa mostrando una muy buena disposición para el aprendizaje de su segunda lengua, participando en todas las actividades propuestas para este segundo periodo.

------------------muestra un muy buen entendimiento de las instrucciones dadas, se comunica espontáneamente empleando vocabulario nuevo aprendido , contestando a preguntas relacionadas con “ Who, where, what and When”. Identifica y reconoce palabras y algunos sonidos finales en poesías, rimas y canciones. De manera espontánea, puede dar ejemplos de palabras con los sonidos trabajados durante este periodo: ------------- por ejemplo:------------

Puede identificar y explicar con frases completas, el significado de imágenes, logos, y signos familiares encontrados en las ilustraciones , libros y fotografías.

-------------------- Aún muestra mucho interés y entusiasmo al escuchar cuentos que se leen en clase, puede responder a preguntas acerca de éstos con frases completas. Puede identificar algunos de los elementos de una historia como son, los personajes, el narrador, etc. Hace conexiones de la lectura con sus experiencias personales. En los momentos de lectura, lee y entiende con facilidad las palabras de mayor frecuencia utilizadas en inglés, como son :--------------

Puede escribir espontáneamente palabras dentro de un contexto para comunicar sus pensamientos por ejemplo: elaborando tarjetas con un mensaje significativo.

----------------, Nos sentimos felices con tus avances, continúes adelante! ¡Felicidades por tus logros!

Desempeño **MEDIO**

**-------------------------** alcanzó algunos de los logros propuestos para este segundo periodo. Casi siempre muestra una buena disposición hacia el aprendizaje de su segunda lengua, y disfruta de las actividades propuestas.

------------------Empieza a mostrar un mejor entendimiento de las instrucciones dadas, la mayoría de las veces se comunica empleando vocabulario nuevo aprendido, Puede responder a preguntas relacionadas con “ Who, where, what and When”. Identifica y reconoce palabras y algunos sonidos finales en poesías, rimas y canciones. De manera espontánea, puede dar ejemplos de palabras con los sonidos trabajados durante este periodo: ------------- por ejemplo:------------

Con unas preguntas puntuales y apoyado (a) por sus maestros, puede identificar y explicar con frases sencillas o completas, el significado de imágenes, logos, y signos familiares encontrados en las ilustraciones , libros y fotografías.

-------------------- Aún muestra interés y entusiasmo al escuchar cuentos que se leen en clase, puede responder a preguntas acerca de éstos con frases completas. Puede identificar algunos de los elementos de una historia como son, los personajes, el narrador, etc. Hace conexiones de la lectura con sus experiencias personales. En los momentos de lectura, lee y entiende con facilidad las palabras de mayor frecuencia utilizadas en inglés, como son :--------------

Puede escribir espontáneamente palabras dentro de un contexto para comunicar sus pensamientos por ejemplo: elaborando tarjetas con un mensaje significativo.

----------------, Nos sentimos felices con tus avances, continúes adelante! ¡Felicidades por tus logros!

Desempeño **BAJO**

**------------------------** no cumplió con los logros propuestos para este segundo periodo.

Continua necesitando continuo apoyo de parte de sus maestro/as para centrar su atención en las actividades en la segunda lengua.

Necesita que se le traduzcan continuamente las instrucciones dadas y el vocabulario trabajado en las unidades y en otros momentos del día. Se hace necesario motivarlo /a para que participe en las experiencias de aprendizaje trabajadas en la segunda lengua. Repite canciones, poesías y rimas sólo cuando sus profesores le exigen o lo acompañan uno a uno. Es muy importante que en casa se le continúen brindando oportunidades de tener más contacto con la segunda lengua a través del wiki, o otros medios que le permitan adquirir más seguridad y confianza con el inglés.

Muestra dificultad para identificar los sonidos finales trabajados en este periodo, así como también para el reconocimiento de palabras dentro de textos tales como poesías, rimas y canciones.

Igualmente, aún se le dificulta permanecer atento/a durante las actividades relacionadas con la lectura de cuentos, dificultándosele responder a las preguntas que se le hacen. No logra hacer las conexiones entre las ilustraciones y el mensaje de los textos, y necesita apoyo constante para que pueda centrar su atención y logre responder lo que se le pide. Es importante que en casa se le apoye en este aspecto, estableciendo una rutina de lectura de cuentos en inglés, al final de la cual el niño tenga la oportunidad de identificar los personajes, la trama y el vocabulario del libro leído.

Durante este periodo se trabajaron algunas palabras de uso frecuente como son : “ ----------------------.” ……………………, debe repasar estas en casa para que pueda reconocerlas y leerlas en otros contextos.

Con ayuda de sus maestras puede copiar letras con intención de comunicar algo. Es importante que……….practique en casa copiando palabras simples, y siguiendo la correcta dirección al hacerlo.

------------------------------, Es importante que inicies un acompañamiento uno a uno en casa para que logres alcanzar los logros propuestos para este periodo, estamos seguras que esto te fortalecerá y te permitirá adquirir mas confianza con el segundo idioma.